

שנתון הפקולטה לפסיכולוגיה לשנת תשפ"ג 2022-2023

תוכן עניינים

פרק א'- תכנית הלימודים לתואר ראשון בפסיכולוגיה
מסלול ערב ומסלול יום.

- תיאור מקצועות הלימוד, תקצירי קורסים ומרכיבי ציון
- תנאי קדם

פרק ב'- תכנית הלימודים לתואר שני בפסיכולוגיה במגמת
פסיכולוגיה חינוכית

- תיאור מקצועות הלימוד, תקצירי קורסים ומרכיבי ציון

פרק ג'- תכנית הלימודים לתואר שני בפסיכולוגיה במגמת
פסיכולוגיה התפתחותית

- תיאור מקצועות הלימוד, תקצירי קורסים ומרכיבי ציון

לוח שנה אקדמי

פרק א' תוכנית הלימודים לתואר ראשון פסיכולוגיה

תכנית לימודים תואר ראשון בפסיכולוגיה תשפ"ג

על מנת להשלים תואר ראשון בפסיכולוגיה על הסטודנטים ללמוד 120 נ"ז בכל שנות לימודיהם לתואר לפי החלוקה הבאה:

75 נ"ז קורסי חובה (כולל 2 נ"ז אנגלית)

30 נ"ז קורסי העשרה חובה

6 נ"ז עבודת שדה

נ"ז פרו סמינריון 3

6 נ"ז סמינר

שנה א' מסלולי יום וערב (סטודנטים שיחלו את לימודיהם בתשפ"ג)

קורסי חובה

שם הקורס	שם המרצה	קוד קורס	נקודות זכות
מבוא לפסיכולוגיה	ד"ר מיכאלי יוסי ד"ר ארז צברלינגר שיעור 3 ש"ס	20006	3 נ"ז
מבוא לסטטיסטיקה א'	נועה יעקבי/ ד"ר שריג אסף שיעור 3 ש"ס	20000	3 נ"ז
פסיכולוגיה חברתית	ד"ר צברלינג ארז ד"ר דגן גילת אור שיעור 3 ש"ס	20001	3 נ"ז
תיאוריות באישיות	ד"ר מיכאלי יוסי שיעור 3 ש"ס	20004	3 נ"ז
פסיכולוגיה התפתחותית של הילד והמתבגר	ד"ר דליה אלוני שיעור 3 ש"ס	20009	3 נ"ז

מבוא לשיטות מחקר (מקוון)	ד"ר בן ארצי אלישבע	20038	3 נ"ז
מבוא לסטטיסטיקה ב'	גב' נועה יעקבי	20014	3 נ"ז
פסיכופתולוגיה	ד"ר בקר גדעון	20016	3 נ"ז
מיומנויות בפסיכולוגיה (מקוון)	ד"ר הדס שינטל	20003	3 נ"ז
אנגלית רמת מתקדמים ב' (רישום יעשה בהתאם לציון מבחן אמירם) יש להגיע לרמת פטור באנגלית עד סוף שנה ב'.	היקף השעות יקבע בהתאם לרמת התלמיד. רק עבור רמה מתקדמים ב' יינתן קרדיט אקדמי	1027	2 נ"ז

קורסי העשרה חובה

שם הקורס	שם המרצה	קוד קורס	נקודות זכות
קוגניציה חברתית-	ד"ר צברלינג ארז	20018	3 נ"ז
ממשק אדם מחשב-	ד"ר יאיר צדוק	20103	3 נ"ז
תהליכים חברתיים ביצירת רושם (מקוון)- סמסטר ב'	ד"ר צברלינג ארז	20060	3 נ"ז
מבוא להתנהגות ארגונית- סמסטר א' (מקוון)	ד"ר תמר שלום	8013	3 נ"ז

סה"כ בשנה א': 27 נ"ז חובה ו- 12 נ"ז העשרה ו- 2 נ"ז אנגלית

שנה ב' מסלולי יום וערב (סטודנטים שהתחילו את לימודיהם בתשפ"ב)

שם הקורס	שם המרצה	קוד קורס	נקודות זכות
פסיכולוגיה פיזיולוגית – קורס שנתי	ד"ר שחר שפר שיעור 3 ש"ס	20033	6 נ"ז
פסיכולוגיה קוגניטיבית א': תפיסה, קשב וייצוגים מנטליים	ד"ר שינטל הדס שיעור 3 ש"ס	20114	3 נ"ז
פסיכולוגיה ניסויית	ד"ר אלישבע בן ארצי שיעור 3 ש"ס	20013	3 נ"ז
פסיכולוגיה התפתחותית של המבוגר והזקן	ד"ר בקר גדעון / טרם נקבע שיעור 3 ש"ס	20010	3 נ"ז
תיאוריות למידה	ד"ר שינטל הדס שיעור 3 ש"ס	20017	3 נ"ז
עיבודים סטטיסטיים מתקדמים	נועה יעקבי שיעור 3 ש"ס + 1 מקוון	20008	4 נ"ז
היבטים פסיכולוגיים וחברתיים של מנהיגות (העשרה)	ד"ר אריה פרידלר שיעור 3 ש"ס	20066	3 נ"ז
מבחני הערכה בפסיכולוגיה	גב' נועה יעקובי שיעור 3 ש"ס	20015	3 נ"ז
פסיכולוגיה קוגניטיבית ב': זיכרון וחשיבה	ד"ר הדס שינטל שיעור 3 ש"ס	20115	3 נ"ז

קורסי העשרה חובה

פסיכולוגיה חיובית	ד"ר דליה אלוני שיעור 3 ש"ס	20102	3 נ"ז
טעויות בעדות ראייה וזיכרונות מוטעים (מקוון)	ד"ר אלישבע בן ארצי שיעור 3 ש"ס	20028	3 נ"ז
סחר אלקטרוני ושיווק דיגיטלי	ד"ר יאיר צדוק שיעור 3 ש"ס	20106	3 נ"ז
ויזואליזציה של מידע (מקוון)-	ד"ר יאיר צדוק	20107	3 נ"ז

		שיעור 3 ש"ס	
--	--	-------------	--

*** סטודנטים שהתחילו לימודים בפברואר תשפ"ב**

צריכים להשלים את הקורס הנ"ל ביחד עם שנה א'

מבוא להתנהגות ארגונית- (מקוון)	ד"ר תמר שלום שיעור 3 ש"ס	8013	3 נ"ז
-----------------------------------	-----------------------------	------	-------

סה"כ בשנה ב': 31 נ"ז ו- 12 נ"ז העשרה

שנה ג' (סטודנטים שהתחילו את לימודיהם בתשפ"א)

שם הקורס	שם המרצה	קוד קורס	נקודות זכות
Neuroscience (העשרה)	ד"ר שחר שפר שיעור 3 ש"ס	20109	3 נ"ז
פרו סמינריון	פרופ' שקד עמי ד"ר אלישבע בן ארצי (2 קבוצות) שיעור 3 ש"ס	20063	3 נ"ז
שיטות מחקר איכותניות	ד"ר אילנה מזרחי נאור שיעור 3 ש"ס	20011	3 נ"ז
מבוא לפסיכותרפיה וייעוץ א' (העשרה)	ד"ר מיכאלי יוסי/ד"ר מצא איתי שיעור 3 ש"ס	20031	3 נ"ז
מבוא לפסיכותרפיה וייעוץ ב' (העשרה)	ד"ר מיכאלי יוסי/ד"ר איתי מצא שיעור 3 ש"ס	20032	3 נ"ז
פסיכולוגיה של השפה	ד"ר הדס שינטל שיעור 3 ש"ס	20113	3 נ"ז

סמינר- קורס שנתי	פרופ' שקד עמי ד"ר אלישבע בן ארצי (2 קבוצות)	20062	6 נ"ז
עבודת שדה- קורס שנתי	פרופ' שקד עמי	20037	6 נ"ז

קורסי העשרה חובה

קשב: הבסיס הנורו-קוגניטיבי ופתולוגיה	גב' נועה יעקובי שיעור 3 ש"ס	20116	3 נ"ז
מיומנויות תקשורת	גב' רבקה קהת שיעור 3 ש"ס	8073	3 נ"ז

נ"ז חובה (כולל פרו סמינריון, סמינר ועבודת שדה) 30 סה"כ בשנה ג':

ו- 6 נ"ז העשרה

- חובתו של התלמיד לוודא שעמד בכל המטלות הנדרשות לסיום התואר.
- במידה ויחולו שינויים לתכנית הלימודים האמורה לעיל הם יעודכנו בהודעה נפרדת.
- המערכת כפופה לשינויים. במידה ויש אי התאמה בין האמור לבין המערכת הממוחשבת. המערכת הממוחשבת גוברת.

תנאי קדם תואר ראשון בפסיכולוגיה

שם הקורס	קוד הקורס	תנאי קדם ללמוד את הקורס	קוד קורס
פסיכולוגיה פיזיולוגית	20033	מבוא לפסיכולוגיה	20006
סטטיסטיקה ב'	20014	מבוא לסטטיסטיקה א'	20000
עיבודים סטטיסטיים מתקדמים	20008	מבוא לשיטות מחקר מבוא לסטטיסטיקה א' סטטיסטיקה ב'	20038 20000 20014
פסיכולוגיה קוגניטיבית א': תפיסה, קשב וייצוגים מנטליים	20114	מבוא לפסיכולוגיה	20006
פסיכולוגיה ניסויית	20013	מבוא לשיטות מחקר מבוא לסטטיסטיקה א' סטטיסטיקה ב'	20038 20000 20014
פסיכולוגיה קוגניטיבית ב': זיכרון וחשיבה	20115	פסיכולוגיה קוגניטיבית א': תפיסה, קשב וייצוגים מנטליים	20114
פסיכולוגיה התפתחותית של המבוגר והזקן	20010	פסיכולוגיה התפתחותית של הילד והמתבגר	20009
קוגניציה חברתית	20018	פסיכולוגיה חברתית	20001

מבוא לפסיכותרפיה וייעוץ א' מבוא לפסיכותרפיה וייעוץ ב'	20031 20032	מבוא לפסיכולוגיה תיאוריות באישיות פסיכופתולוגיה	20006 20004 20016
מבחני הערכה בפסיכולוגיה	20015	מבוא לסטטיסטיקה א' סטטיסטיקה ב' מבוא לשיטות מחקר תאוריות באישיות	20000 20014 20038 20004
Neuroscience	20109	פסיכולוגיה פיזיולוגית מבוא לפסיכולוגיה	20033 20006
שיטות מחקר איכותניות	20011	מבוא לשיטות מחקר מבוא לסטטיסטיקה א' סטטיסטיקה ב'	20038 20000 20014
פסיכולוגיה קלינית במעגל החיים	20020	מבוא לפסיכולוגיה פסיכופתולוגיה פסיכולוגיה התפתחותית של הילד	20006 20016 20009
פרו סמינריון	20063	מבוא לסטטיסטיקה א'	20000

20014 20038	סטטיסטיקה ב' מבוא לשיטות מחקר		
20063	פרו סמינריון	20062	סמינריון

תיאור מקצועות הלימוד

תיאור כללי של התוכנית באנגלית

התוכנית באנגלית מורכבת מ-4 רמות:

טרם בסיסי א' או טרם בסיסי ב'

בסיסי

מתקדמים א'

מתקדמים ב'.

המיון לרמות נעשה על פי הציון בבחינת אמיר או אמיר"ם.

סטודנטים המסיימים רמת טרם בסיסי א' ניגשים לאותה בחינה כמו סטודנטים שסיימו רמת טרם בסיסי ב' ועולים לרמת בסיסי.

סיום רמת מתקדמים ב' מצביע על שליטת הסטודנט באנגלית לצרכים אקדמיים ומזכה אותו/אותה בפטור. החל משנת הלימודים תשפ"ב סטודנט שמגיע עם פטור לאקדמיה מחויב בשני קורסי אנגלית במהלך התואר. סטודנט אשר היה מחויב בקורס של מתקדמים ב' וסיים אותו בהצלחה חייב לקחת עוד קורס אחד בשפה האנגלית במהלך התואר.

ציון הקורס הוא הציון המשוקלל בלבד.

טרם בסיסי א'

תיאור הקורס: קורס כללי, המיועד לכל הסטודנטים והעוסק במגוון רחב של נושאים.

מטרת הקורס היא להעניק לסטודנט מיומנויות של קריאה, כתיבה, דיבור והבנת הנשמע. קטעי הכתיבה, הבנת הנשמע ודיבור משולבים עם נושאים ואוצר מילים משיעורי קריאה. שילוב זה מאפשר לתלמידים באופן הדרגתי להגיע ליכולת מתקדמת להשתמש בשפה גם בתחומי הקשורים לאקדמיה וגם בתחומים יומיומיים. סטודנטים בקורס זה לומדים ומתרגלים באינטרנט באמצעות ספר דיגיטלי.

תנאי קבלה: ציון 50-69 במבחן אמיר"ם/פסיכומטרי

משך הקורס: 8 שעות סמסטריאליות

טרם בסיסי ב'

תיאור הקורס: קורס כללי, המיועד לכל הסטודנטים והעוסק במגוון רחב של נושאים.

מטרת הקורס היא להעניק לסטודנט מיומנויות של קריאה, כתיבה, דיבור והבנת הנשמע. קטעי הכתיבה, הבנת הנשמע ודיבור משולבים עם נושאים ואוצר מילים משיעורי קריאה. שילוב זה מאפשר לתלמידים באופן הדרגתי להגיע ליכולת מתקדמת להשתמש בשפה גם בתחומי הקשורים לאקדמיה וגם בתחומים יומיומיים. סטודנטים בקורס זה לומדים ומתרגלים באינטרנט באמצעות ספר דיגיטלי.

תנאי קבלה: ציון 70-84 במבחן אמיר"ם/פסיכומטרי

משך הקורס: 6 שעות סמסטריאליות

בסיס

תיאור הקורס: קורס כללי, המיועד לכל הסטודנטים והעוסק במגוון רחב של נושאים.

מטרת הקורס היא להעניק לסטודנט מיומנויות של קריאה, כתיבה, דיבור והבנת הנשמע. קטעי הכתיבה, הבנת הנשמע ודיבור משולבים עם נושאים ואוצר מילים משיעורי קריאה. שילוב זה מאפשר לתלמידים באופן הדרגתי להגיע ליכולת מתקדמת להשתמש בשפה גם בתחומי הקשורים לאקדמיה וגם בתחומים יומיומיים. סטודנטים בקורס זה לומדים ומתרגלים באינטרנט באמצעות ספר דיגיטלי.

תנאי קבלה: ציון 85-99 במבחן אמיר"ם/פסיכומטרי או סיום רמת טרום בסיס א' או ב'.

משך הקורס: 6 שעות סמסטריאליות.

מתקדמים א'

תיאור הקורס: קורס כללי, המיועד לכל הסטודנטים.

מטרות הקורס היא להעניק לסטודנט מיומנויות של קריאה, כתיבה, דיבור והבנת הנשמע. קטעי הכתיבה, הבנת הנשמע ודיבור משולבים עם נושאים ואוצר מילים משיעורי קריאה. שילוב זה מאפשר לתלמידים באופן הדרגתי להגיע ליכולת מתקדמת להשתמש בשפה גם בתחומי הקשורים לאקדמיה וגם בתחומים יומיומיים. סטודנטים בקורס זה לומדים ומתרגלים באינטרנט באמצעות ספר דיגיטלי.

תנאי קבלה: ציון 100-119 באמיר"ם/פסיכומטרי או סיום רמת בסיס.

משך הקורס: 4 שעות סמסטריאליות.

מתקדמים ב'

תיאור הקורס: קורס כללי, המיועד לכל הסטודנטים.

מטרות הקורס היא להעניק לסטודנט מיומנויות של קריאה, כתיבה, דיבור והבנת הנשמע. קטעי הכתיבה, הבנת הנשמע ודיבור משולבים עם נושאים ואוצר מילים משיעורי קריאה. שילוב זה מאפשר לתלמידים באופן הדרגתי להגיע ליכולת מתקדמת להשתמש בשפה גם בתחומי הקשורים לאקדמיה וגם בתחומים יומיומיים. סטודנטים בקורס זה לומדים ומתרגלים באינטרנט באמצעות ספר דיגיטלי.

תנאי קבלה: ציון 120-133 באמיר"ם/פסיכומטרי או סיום רמת מתקדמים א'.

משך הקורס: 4 שעות סמסטריאליות.

סיום הקורס בהצלחה מזכה את הסטודנט בפטור.

שנה א'

מבוא לפסיכולוגיה

תיאור הקורס: הקורס מציע היכרות והבנה של מושגי יסוד בפסיכולוגיה, החל מהרקע ההיסטורי של התחום, דרך הגישות למחקר פסיכולוגי ולהבנה של החוויה האנושית היומיומית וכלה בפסיכופתולוגיה ובשיטות הטיפול בה. הקורס יתמקד בלמידת היסודות לנושאים אשר נלמדים בהרחבה ובהעמקה במסגרת קורסים אחרים בחטיבה לפסיכולוגיה.

הרכב ציון הקורס - 100% בחינה

מבוא לסטטיסטיקה א'

ד"ר אלישבע בן ארצי

תיאור הקורס: הקורס יעסוק במושגי יסוד בסטטיסטיקה, תוך התמקדות בסטטיסטיקה תאורית, הסתברות, והתפלגות דגימה תאורטיות. הקורס יתמקד במושגים מרכזיים בסטטיסטיקה בסיסית בהם, מדדי מרכז, מדדי פיזור, הסתברות (חוקי החיבור והכפל, נוסחת הבינום וקומבינציות) ההתפלגות הנורמלית והתפלגות גאוס, שטחים מתחת להתפלגות וציוני תקן. הקורס מהווה בסיס לקורס ההמשך – סטטיסטיקה אשר מתמקד בהסקה סטטיסטית. תוצרי למידה בסיום הקורס - לסטודנטים תהיה הבנה בסיסית בנוגע לתחומים שבהם עוסקת הסטטיסטיקה, חשיבותה ומגוון היישומים שלה, בהקשרים של פסיכולוגיה ומדעי החברה בפרט, ומדע בכלל - הסטודנטים יהיו מסוגלים להתייחס ולהבין ממצאים תאוריים המופיעים במחקרים מדעיים ובדיווחים במקורות אחרים, ולנתח מגמות כלליות, תוך התייחסות למדדים מספריים ולגרפים בסיסיים.

הרכב ציון הקורס: הגשת 5 תרגילים (10%) מבחן סופי. (90%)

ד"ר אסף שריג

תיאור הקורס: קורס זה הינו ראשון מבין שני קורסי סטטיסטיקה הנלמדים במהלך התואר. בקורס תילמד תורת הסטטיסטיקה התאורית, ככלי המשמש בכל מחקר כמותי. תלמידה שיטות לאיסוף נתונים, הצגתם, עיבודם וניתוחם, תוך הדגשת יישום השיטות בתחומים שונים. החלק השני של הקורס יעסוק בהסקה סטטיסטית. יילמדו מס' נושאים ברווחי סמך ובדיקת השערות.

הרכב ציון הקורס: מבחן - 80%, מטלות ביניים - 20%

פסיכולוגיה חברתית

ד"ר צברלינג ארז

תיאור הקורס: ענף זה של הפסיכולוגיה חוקר ומנסה להבין ולהסביר את התנהגות הפרט כפונקציה של השפעה קבוצתית-חברתית. הפסיכולוג החברתי מתעניין בעיקר בשאלה: איך ומדוע בני אדם חושבים, מרגישים ומתנהגים במצבים בהם קיימת נוכחות-ממשית או

סמלית, של אחרים. בקורס זה תוצג, בהרחבה ובאופן עדכני וממצה, הפסיכולוגיה החברתית על מגוון נושאים, כענף מדעי המחפש להבין את הגורמים המעצבים ומכוונים התנהגות במצבים חברתיים. הקורס יתרכז בעיקר באותם הנושאים שזכו להתפתחות מדעית שקידמה את הפסיכולוגיה החברתית. דגש יושם על בחינה ביקורתית ויישומית של מתודולוגיה מחקרית ותוצאות מחקרים בנושאים השונים.

הרכב ציון הקורס: 100% בחינה מסכמת

תיאוריות באישיות

ד"ר יוסי מיכאלי

תיאור הקורס: קורס מבוא זה סוקר באופן ממצה את הגישות התיאורטיות העיקריות להבנת מבנה האישיות, מאפייניה והתפתחותה. דגש יושם על הקניית כלים לחשיבה ביקורתית, תוך טיפוח גישה אלקטיבית ואינטגרטיבית. סטודנטים ידרשו להתבוננות פנימית וזיהוי חוויות אישיות שעצבו קווים בהתפתחות אישיותם. יעשה ניסיון לבחון את הקווים להתפתחות אישיות נורמלית ומסתגלת לעומת התפתחותה של אישיות אבנורמלית ובלתי מסתגלת. כמו כן תיבדק שאלת הקונסיסטנטיות לעומת השינוי באישיות, היכולת לנבא התנהגות על בסיס הבנת האישיות, והרציונל בבסיס אסטרטגיות טיפוליות שונות והקשר שלהן עם תיאוריות באישיות. זהו קו התפר בין פסיכולוגיית האישיות כמדע אמפירי לבין הפסיכולוגיה הקלינית – טיפולית כמקצוע.

הרכב הציון בקורס: 100% בחינה מסכמת

קשב: הבסיס הנוירו-קוגניטיבי ופתולוגיה

המנגנונים הנו-קוגניטיביים של קשב מהווים ערוץ לקליטת מידע ולהפקת משמעות מודעת למידע נקלט, לכן קשב הינו מנגנון הכרחי ללמידה ולהתנהגות מסתגלת. מטרת הקורס להעמיק ההבנה של הבסיס הנוירו-קוגניטיבי של מרכיבי הקשב, התפתחותם לאורך החיים, מעורבותם בתהליכים רגשיים-קוגניטיביים באוכלוסייה ובקרב מתמודדים עם הפרעת קשב וריכוז. הפרעת קשב וריכוז הינה הפרעה מורכבת הכוללת בתוכה ממדים שונים הבאים לידי ביטוי באופנים שונים ובטווח גילאים רחב. במהלך הקורס נכיר לעומק את הפרעת הקשב והריכוז מבחינת מודלים והסברים השונים להפרעה, אופן ביטוייה של הפרעה, כלים לאבחון וטיפול.

דרישות: • נוכחות בלפחות 80% מהשיעורים • הגשת תרגיל • בחינת סיום הרכב הציון בקורס: הגשת תרגיל (5%) (מבחן סופי) 95%

פסיכולוגיה התפתחותית של הילד והמתבגר

תיאור הקורס: פסיכולוגיה התפתחותית משקפת תפיסת עולם, תיאורטית ופרקטית, המשליכה על הבנה, אבחון, התערבות וטיפול בסוגיות הקשורות להתפתחות הפרט, החל מהשלב הקדם-עוברי,

דרך הינקות, ההתבגרות ועד הבגרות. בקורס, נכיר מושגי יסוד בפסיכולוגיה התפתחותית, נתעדכן בממצאי מחקרים הקשורים לבעיות יסוד המעסיקות חוקרים התפתחותיים (כגון, תורשה מול סביבה, שלביות מול רציפות, תקופות מכריעות, יחסיות תרבותית מול חוקיות אוניברסאלית), נעמיק בדרכי המחקר הייחודיות בתחום (כגון, תצפיות, מחקרי אורך, מחקרי מעבדה) ונבחן תיאוריות פסיכולוגיות מרכזיות המתייחסות להתפתחות האדם (כגון, פיאז'ה, בולבי, אריקסון). נדון בסוגיות השונות תוך שילוב ההיבטים הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים ונשאל כיצד ההבנה של התפתחות האדם יכולה וצריכה לסייע בבניית תוכניות מניעה, בקביעת אבחנות, הטמעת התערבויות וקידום רווחה פיסית ונפשית.

הרכב ציון הקורס: 30% מטלה

70% מבחן מסכם

מבוא לשיטות מחקר

תיאור הקורס: מטרת הקורס להכיר את שיטות המחקר המקובלות במדעי החברה ובפסיכולוגיה, המבוססות על הפרדיגמה הכמותית-פוזיטיביסטית. במהלך הקורס יכירו הסטודנטים את שלבי המחקר הכמותי, ילמדו מה הם השימושים של מחקר זה בתחום הפסיכולוגיה וירכשו מיומנויות לתכנון וביצוע מחקרים כמותיים בפסיכולוגיה. הקורס יתמקד במערכי מחקר מתאמיים ובמערכי ניסוי, בגזירת שאלות מחקר מתיאוריה, בשיטות דגימה שונות, שיטות לאיסוף נתונים ובהערכת המחקר.

הרכב ציון הקורס: מבחן סופי (100%)

מבוא לסטטיסטיקה ב'

ד"ר אסף שריג

תיאור הקורס: הכרת השיטות והטכניקות הסטטיסטיות בסטטיסטיקה בכלל ובמדעי החיים בפרט, יכולת להבין איך ממדגם ניתן להכליל על האוכלוסייה כולה, להבין את המשמעות של מובהקות סטטיסטית ואיך היא מחושבת, לדעת לקרוא ולהבין ניתוחים סטטיסטיים מדוחות או מחקרים, יכולת להבין תוצאות של מודלים סטטיסטיים, הכרת תפקיד הסטטיסטיקה במחקר, הכרת העקרונות של חשיבה סטטיסטית וחשיבה כמותית במחקר, הבנת ההיבטים הסטטיסטיים במאמרים.

הרכב ציון הקורס: מבחן - 80%, מטלות ביניים - 20%

דרישות קדם: סטטיסטיקה א'

פסיכופתולוגיה:

ד"ר יוסי מיכאלי

תיאור הקורס: הקורס עוסק בנושאים המרכזיים של הפסיכולוגיה האבנורמלית והתפתחותה: הגדרת האבנורמליות, מה בין התנהגות נורמלית ומסתגלת להתנהגות אבנורמלית ובלתי מסתגלת, הסיווג של ההפרעות הפסיכולוגיות תוך תיאור ממצאיה של כל אחת מההפרעות מבחינה פנומנולוגית. לכל הפרעה יוצגו מודלים תיאורטיים שונים המתמודדים עם מתן הסבר להופעת ההפרעה והתפתחותה, טבעה ומהלכה. כמו כן יוצגו שיטות וכלים העומדים לרשות הפסיכולוגיה הקלינית לשם אבחון, הערכה וטיפול.

הרכב ציון הקורס: 100% בחינה מסכמת

דרישות קדם: תאוריות באישיות, מבוא לפסיכולוגיה

מיומנויות בפסיכולוגיה

תיאור הקורס: הקורס נועד לפתח ולהקנות מיומנויות חיוניות ללימודים אקדמיים בכלל וללימודי הפסיכולוגיה בפרט. הקורס יעסוק במיומנויות אקדמיות בסיסיות כגון שימוש באינטרנט ובמאגרי מידע למציאת מאמרים אקדמיים, ושימוש באקסל לניתוחי מידע פשוטים והפקת גרפים, במיומנויות קריאה ודיון במאמרים פסיכולוגיים, כתיבה אקדמית וכתיבת דוחות אמפיריים על פי כללי ה-APA - ושימוש במקורות (כולל הימנעות מפלגיאט ושימוש בכללי ציטוט). בנוסף הקורס יעסוק באסטרטגיות למידה וזיכרון הרלבנטיות ללימודים אקדמיים.

הרכב ציון הקורס: 40% מטלות ביניים, 60% עבודה מסכמת

קוגניציה חברתית

ד"ר צברלינג ארז

תיאור הקורס: תחום הקוגניציה החברתית הפך במהלך העשורים האחרונים לתנועה רבת חשיבות ופרדיגמות דומיננטיות בפסיכולוגיה חברתית. זוהי דיסציפלינה תאורטית-מחקרית, שיש בה שילוב של תיאוריות, גישות ותובנות מחקריות מהפסיכולוגיה החברתית והפסיכולוגיה הקוגניטיבית. מטרתו העיקרית של קורס זה הוא להקנות למשתתפיו ידע תיאורטי-אמפירי לגבי הנושאים המרכזיים של הקוגניציה החברתית. תלמידים יפתחו הבנה לגבי טבעם של תהליכים ותופעות בתחום זה שנוכחותם מתמדת ויום-יומית. לגבי כל אחד מתת-הנושאים שיפורטו במהלך הקורס יוצגו הבסיס התיאורטי, מודלים, מחקרים ויישום ממצאיהם.

הרכב ציון הקורס: 3 תרגילים במהלך הסמסטר – 30%

בחינה מסכמת – 70%

ממשק אדם מחשב

ויזואליזציה של מידע, חשיבות הפידבק (משוב) לסוגיו בסיטואציות של אינטראקציה אדם-מחשב, עקרונות עיצוביים וניתוח עיצוב נכון ולא נכון של מימשיקים, הנדסה קוגניטיבית, עיצוב חווית משתמש, אספקטים של שמישות (Usability) והערכת ממשקים. מטרת הקורס: להעניק לתלמידים היכרות רחבה עם תחום עיצוב ממשקים, והאתגרים הקיימים ביצירת חווית משתמש אפקטיבית. הצגת גישות לעיצוב, שיטות הערכה של ממשקים אינטראקטיביים ומחקרים עדכניים. ביצוע פרויקט מתמשך לאורך כל הסמסטר מאפשר התנסות ביישום של התיאוריות והמודלים הנלמדים בשיעור.

הרכב ציון הקורס: בחינה מסכמת 100%

תהליכים חברתיים ביצירת רושם

תיאור הקורס: תחום זה בפסיכולוגיה החברתית עוסק בדרכים בהן האדם נתפס על ידי אחרים ובדרכים בהן הוא מגבש רושם לגביהם. מטרת קורס זה היא להציג ממצאים עדכניים בנושא תהליכי גיבוש רושם, תוך יישום ממצאים אלה לחיי היומיום (למשל, ראיונות עבודה, מכירות ועוד). במהלך הקורס יידונו נושאים כגון רושם ראשוני; הדרכים לעיצוב הרושם; כוח חברתי והתרשמות מאחרים; תהליכים תפיסתיים שאנו מודעים או לא מודעים אליהם (האם יש לנו בחירה חופשית?); שמו של אדם והדרך בה הוא נתפס ועוד.

הרכב ציון הקורס: תרגיל – 30%

מבחן – 70%

היבטים פסיכולוגיים וסוציולוגיים במנהיגות

הקורס בוחן באמצעות גישות מתחומי הפסיכולוגיה והסוציולוגיה את תופעות המנהיגות והצייתנות ואת יחסי הגומלין והתלות ההדדית שבין המנהיג, המונהגים והסיטואציה שבה הם מצויים.

במהלך הקורס ייבחנו דמויות שונות שמילאו תפקידי מנהיגות תוך ניסיון לנתח את התנהגותם ולהעריך את מעשיהם במסגרת הסדר החברתי שבו התקיימה מנהיגותם.

דרישות:

נוכחות בהיקף של 80%

השתתפות פעילה

דרישות-קדם: אין

הרכב ציון הקורס:

עמידה במבחן סיכום: עד 70% מן הציון הסופי

הגשת עבודה בכתב: עד 30% מן הציון הסופי

מבוא להתנהגות ארגונית

תיאור הקורס: הקורס עוסק בהבנת התנהגותם של יחידים וקבוצות במציאות הארגונית המורכבת. נכיר את התפתחות התיאוריות הארגוניות, נלמד מהם תהליכי ההנעה (המוטיבציה) השונים המניעים את העובד במקום עבודתו, נלמד על תהליכי תפיסה שונים של העובד וכיצד הם משפיעים על העובד, נלמד אודות עיוותי תפיסה והטיות תפיסה, נכיר סוגים שונים של עמדות כלפי העבודה ומחויבות ארגונית ונעסוק בסוגי מנהיגות שונים והשלכותיהם על עבודתם של יחידים וקבוצות בארגון.

הרכב ציון הקורס: 100% בחינה מסכמת

שנה ב'

פסיכולוגיה פיזיולוגית

הקורס מהווה צוהר להבנת תהליכים פסיכולוגיים במונחים נוירולוגיים אנטומיים. במהלך הקורס תוצג התשתית הבסיסית לתחומי ידע נרחבים בפסיכולוגיה, אשר בסיסם הוא עובדתי, אמפירי, המושתת על יסודות של מחקר וידע רב שנצבר מתחום הנוירולוגיה, הפסיכיאטריה והפסיכולוגיה הקלינית. הקורס מתאר את קשרי הגומלין בין המוח והתנהגות האנושית, ומקנה לסטודנטים כלים להבנה ופרשנות לשאלות יסוד בפסיכולוגיה כגון, מה גורם לנו לפעול? מה הבסיס הנוירולוגי של רגשות? מדוע קיימות התנהגויות חריגות והפרעות פסיכיאטריות? כיצד פועל המח? מהן דרכי הטיפול בהפרעות פסיכיאטריות?

על מנת לענות על שאלות אלו, הקורס יסתמך על ידע מדעי בסיסי בכל הנוגע למבנה ותפקוד תאי העצב, תקשורת עצבית, נוירואנטומיה, פסיכופרמקולוגיה וימשיך אל הידוע לנו ממחקרים על המנגנונים המוחיים העומדים בבסיסן של התנהגויות שונות והפרעות פסיכיאטריות. הקורס מלווה לכל אורכו, בהמחשות מדיה באמצעות קטעי וידאו ומצגות מפורטות להמחשת החומר הנלמד ולהבנתו.

דרישות:

מבחן אמצע הקורס

מבחן סיום הקורס

דרישות קדם:

מבוא לפסיכולוגיה

הרכב הציון בקורס:

מבחן אמצע 50% (יתקיים בסוף סמסטר 1 סוף החלק הראשון של הקורס).

מבחן סיום 50% (יתקיים בסוף סמסטר 2 סוף החלק השני של הקורס).

פסיכולוגיה קוגניטיבית

תיאור הקורס: הפסיכולוגיה הקוגניטיבית עוסקת בחקר והבנה של תהליכים מנטאליים כגון תפיסה, קשב, זיכרון, עיבוד שפה, פתרון בעיות וכדומה. בקורס ילמדו הסוגיות המרכזיות בתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך סקירה של המחקרים בתחום וכן של ממצאים מתחום הנורופסיכולוגיה ומדעי המח. תלמידים ידרשו ליכולת ניתוח וחשיבה ביקורתית על המחקרים השונים בתחום והבנת היחס בין אלו לבין המסקנות התיאורטיות העולות מהם.

הרכב ציון הקורס: מטלת ביניים : 20%, מבחן : 80%

דרישות קדם: מבוא לפסיכולוגיה

פסיכולוגיה ניסויית

תיאור הקורס: הקורס נועד להקנות ידע תיאורטי והתנסות מעשית בשיטת המחקר של ניסוי המעבדה בתחומיה השונים של הפסיכולוגיה. זאת, תוך דגש על עקרונות יסוד, תאורטיים ומעשיים, בשיטת ניסוי המעבדה כדרך מחקר בפסיכולוגיה ועל שיטות להסקה סטטיסטית ושילובן בעבודה הניסויית. הקורס מחולק לשני חלקים עיקריים. החלק הראשון יתמקד בהצגת עקרונות ניסוי המעבדה כדרך מחקר בפסיכולוגיה ובו יושם דגש על התנאים והמצבים השונים המתאימים לניסוי מעבדה ועל המשמעות הבחירה בשיטה הניסויית לגבי מסקנות המחקר. החלק השני של הקורס יוקדש להתנסות מעשית של הסטודנטים עם השיטה הניסויית על שלביה השונים. בחלק זה הסטודנטים ימלאו שתי מטלות : א] הצגה כיתתית של מאמר אחד המדווח על ניסוי. הצגת המאמרים תעשה בזוגות ותכלול הצגה של: מטרות המחקר, שאלות המחקר, רציונל, השערות המחקר, שיטה, תוצאות ומסקנות המחקר. מטרת הצגת המאמרים היא לעורר דיון על המשמעויות והשימושים השונים של שיטת הניסוי במחקר הפסיכולוגי. ב] על בסיס המאמרים שיוצגו באופן כיתתי, כל קבוצת סטודנטים תבצע ניסוי. לגבי הניסוי יגישו תחילה הסטודנטים הצעת מחקר אשר תכלול: הצגת סקירת ספרות, רציונל, שאלה/ות מחקר, השערות מחקר, שיטה ושיטות סטטיסטיות מוצעות, ביבליוגרפיה. תאושרנה אך ורק הצעות העומדות בקריטריונים אתיים. ההצעה לא תצויין. לאחר אישור ההצעה, יבצעו הסטודנטים את הניסוי וינתחו את תוצאותיו. הניסוי יכלול

משתנה בלתי תלוי אחד מתופעל (3 קבוצות לפחות) או שני משתנים בלתי תלויים, מתוכם לפחות אחד מתופעל. כל קבוצת מחקר תכלול 10 נבדקים לפחות. לבסוף, הסטודנטים יגישו דו"ח מחקר. דו"ח המחקר יצויין ללא בדיקת טיוטה. הדו"ח יוגש בזוגות. כתיבת הדו"ח תעשה בהתאם למדריך APA עדכני לכתיבת מאמרים אמפיריים. תוצרי למידה בסיום הקורס - לסטודנטים תהיה הבנה תאורטית מעמיקה ביחס למהות המחקר המדעי, עקרונותיו וההיבטים השונים הכרוכים בביצועו. הסטודנטים יכירו את כל שלבי המחקר, ויהיו מסוגלים לבצע מחקר מדעי באופן עצמאי החל מגיבוש הרעיון ועד לכתיבת הדוח על פי כללי הכתיבה המדעית המתעדכנים מעת לעת. לבסוף, הסטודנטים יוכלו להעריך באופן ביקורתי מחקרים מדעיים בהתאם לעקרונות המחקר המדעי.

הרכב ציון הקורס: דו"ח ניסויי - בזוגות 80% השתתפות ומעורבות 20%

דרישות קדם: קורסי סטטיסטיקה א' וב' ושיטות מחקר

פסיכולוגיה התפתחותית של המבוגר והזקן

ד"ר יוסי מיכאלי

תיאור הקורס ומטרותיו: זהו קורס המשך לפסיכולוגיה התפתחותית של הילד והמתבגר והוא יעסוק במרכיביה השונים של ההתפתחות האנושית תוך התמקדות על שלב הבגרות והזקנה במעגל החיים. נושאי הלימוד המרכזיים הם השינויים הפיזיים, הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים משפחתיים החלים – בשלבי התפתחות אלה. תיערך סקירה ביקורתית של הספרות המחקרית אמפירית הרלבנטית – מאחר וזהו קורס מתקדם, מטרתו להשיג מעבר להבנה קונספטואלית של הנושאים השונים, כנדרש בקורסים בסיסיים יותר. יידרש מהתלמידים לבחון מקרוב ובאופן ביקורתי עבודה תאורטית ומחקרית הנערכת כיום בתחום זה, ומידת הישומיות של ממצאי עבודות אלה בתחומי החינוך, ההשכלה, והטיפול הקליני. מהתלמידים יידרש לעבור בהצלחה את הקורס פסיכולוגיה התפתחותית של הילד והמתבגר, לפני שישתתפו בקורס הנוכחי.

הרכב ציון הקורס: 100% בחינה

דרישות קדם: פסיכולוגיה התפתחותית של הילד והמתבגר

תאוריות בלמידה

תיאור הקורס ומטרותיו: הקורס עוסק בהרחבה בתהליכי למידה, החל מתהליכי למידה בסיסיים כמו התניה קלאסית ואופרנטית, ועד ללמידה חברתית ורכישת שפה. הקורס יידון בתיאוריות ביהיוריסטיות, קוגניטיביות וחברתיות, באופן בו הן רואות ומסבירות תהליכי למידה ובממצאים המחקריים העיקריים בתחום. כמו כן הקורס ידון בלמידה מזווית נורופסיכולוגית ובהשפעה של למידה על מנגנונים מוחיים.

הרכב ציון הקורס: בחינה סופית 100% ציון מיטיב 5 נק'

עיבודים סטטיסטיים מתקדמים

תיאור הקורס ומטרותיו: הקורס נועד להקנות לסטודנטים ידע תאורטי ומעשי ביחס לעיבודים סטטיסטיים מתקדמים. הקורס ידגיש שיקולים שונים בעיבוד נתונים ובשימוש במבחנים סטטיסטיים מתקדמים במטרה להעניק לסטודנטים יכולת עצמאית בעיבוד נתונים והבנה

ביקורתית של פרקי הסטטיסטיקה במאמרים. הקורס יתמקד בשיטות סטטיסטיות מתקדמות הכוללות ניתוחי שונות חד ודו כיווניים, מדידות חוזרות ומודלים מעורבים וכן רגרסיות לינאריות פשוטות ומרובות. ההוראה תשלב הסברים תאורטיים של השיקולים השונים בבחירה וביישום של שיטות סטטיסטיות שונות בצד הדגמת הניתוחים הסטטיסטיים ב R-הסטודנטים ילמדו להשתמש ב R-על מנת לבצע את העיבודים תוך אימון בהקלדת הנתונים, ביצוע העיבודים, פירוש הפלט ודיווח על תוצאות. תוצרי למידה עם סיום הקורס יהיו הסטודנטים מסוגלים. 1. לתכנן, לערוך, לנתח ולדווח על התוצאות של מחקר ניסויי שבו נערכת מניפולציה סטטיסטית בה מעורבים מספר משתנים תלויים ובלתי תלויים: רגרסיה, ניתוח שונות וניתוח גורמים. 2. להפגין הבנה בעקרונות המפתח של ניתוח הסטטיסטי של נתונים התנהגותיים. 3. להפגין יכולת להשתמש ב R למגוון עיבודים סטטיסטיים. 4. להפגין יכולת לפרש תוצאות של נתונים סטטיסטיים תיאוריים והסקתיים.

הרכב ציון הקורס: 10% שלושה תרגילים ביחידות 90% בחינה

דרישות קדם: סטטיסטיקה א' וב' ושיטות מחקר

מבחני הערכה בפסיכולוגיה

תיאור הקורס ומטרותיו: הקורס יציג את המושגים הבסיסיים בתורת המדידה תוך יישומים בהקשרים השונים בהם הם מופיעים. הדגש בקורס הוא על מבחני אינטליגנציה ומבחני אישיות. קורס זה עוסק בבסיס התאורטי ובטכניקה לבניית מבחנים פסיכולוגיים, בדיקתם, קביעת תוצאות ואינטרפרטציה המתבססת עליהן. דגש יושם על בחינת העקרונות הפסיכומטריים הבסיסיים המתייחסים למכלול הטסטים הפסיכולוגיים, כמו גם על הערכה ביקורתית באשר למידת יעילות המבחנים, מהימנותם ותקיפותם ובחינת אספקטים סוציו – תרבותיים בשימוש במבחנים פסיכולוגיים

הרכב הציון בקורס: 100% מבחן

דרישות קדם: סטטיסטיקה א'

פסיכולוגיה חיובית

תיאור הקורס: הפסיכולוגיה החיובית הינה גישת טיפול ומחקר יישומית להבנת הגורמים המקדמים רגשות חיוביים, חוסן, מסוגלות עצמית, מימוש עצמי, הצלחה ואושר. גישה זו עוסקת בתפקוד מיטבי של אנשים וקבוצות, חוצה תרבויות ורווחת בתחומי הפסיכולוגיה, החינוך, הבריאות, הכלכלה והמשפטים. היכרות והתנסות בפסיכולוגיה חיובית מהווים גשר המחבר בין עולם האקדמיה ליום שאחרי. הקורס מציג מספר נושאים וכלים יישומיים, אשר עשויים להרחיב אופקים ולסייע בהתפתחות אישית ומקצועית, עבור בוגרים צעירים, המשתלבים במעגלי העבודה והקהילה. חשוב לציין, הקורס בנוי בגישה רב תחומית, בדגש על חווית למידה אקדמית והתנסות ייחודית.

הרכב ציון הקורס: ציון עובר בקורס מבוסס על נוכחות חובה ב-80% לפחות מהשיעורים (היעדרות של יותר משני מפגשים בסמסטר תגרום להורדה בציון הסופי), השתתפות ערנית ופעילה בהתנסויות בכיתה, השתתפות בתמונות והכנת סרטון סיכום לקורס. מי שאינו

מעוניין להופיע בתמונות ו/או בסרטון, מתבקש להודיע במייל למרצה. כמו כן, הציון מבוסס על מטלה של כתיבת "יומן מסע" (30%) והגשת עבודה אישית מסכמת (70%). אם בשל נסיבות מיוחדות יורשה סטודנט, שלא עמד בדרישות הקורס, להגיש את העבודה המסכמת, יורדו לו 10 נקודות מהציון הסופי של הקורס.

טעויות בעדות ראייה וזיכרונות מוטים

תיאור הקורס ומטרותיו: הקורס מתמקד בתחום הפסיכולוגיה המשפטית ויעסוק בתהליכים מנטליים – קוגניטיביים ורגשיים – המשפיעים על תהליכי תפיסה, זכירה ושיפוט. נתמקד בגורמים המעצימים זיכרונות מוטעים בכלל וטעויות בעדות ראייה בפרט ובכלים בהם ניתן להעריך את מידת הדיוק של הזיכרונות והעדויות. נעסוק בתהליכים של אשליות תפיסיות, הטיות קוגניטיביות שונות, תהליכים של זיהוי פנים, השפעת מידע חדש על זיכרונות לגבי אירועי עבר, השפעת חרדה על רמת הזיכרון, וגורמים אישיותיים והקשריים המשפיעים על הדיוק בזיכרונות מוטעים ובעדות ראייה (כמו הטיות מין וגיל). לא פחות חשוב, נבחן את הדרכים שבהן אנשי מקצוע מהתחום המשפטי עשויים להעריך את המידה שבה זיכרונות ועדויות עלולות להיות מוטעות כמו למשל מידת האוטומטיות בזכירה (לעומת השתהות ובחינת חלופות), מהירות השליפה וכד'.

הרכב ציון הקורס: 100% בחינה מסכמת

סחר אלקטרוני ושיווק דיגיטלי

תיאור הקורס ומטרותיו: קורס זה יעסוק בגיבוש ידע לגבי מערכות מסחר אלקטרוני תוך מיקוד בתשתיות הטכנולוגיות, כלים ויישומים מרכזיים בעולם העסקי. במהלך הקורס נשים דגש על מערכות מקוונות לפרסום, על המבנה והביצועים של מערכות אלו. נלמד על שיקולי הבניה של מערכות המלצה וקהילות מקוונות, ונסביר איך עובדים מטבעות אלקטרוניים. נלמד על מנגנונים המסחר של חברות אינטרנט גדולות כמו גוגל, פייסבוק, איביי ועוד.

הרכב ציון הקורס: 100% מבחן מסכם

ויזואליזציה של מידע

תיאור הקורס: ויזואליזציה של המידע information visualization הוא תחום שעוסק בשימוש בשיטות גרפיות שונות על מנת לעזור לאנשים להציג ולנתח מידע. המטרה של הוויזואליזציה היא חשיפת המבנה הבסיסי של מערכי נתונים גדולים בעזרת ייצוג חזותי. הקורס מקנה התנסות בשיטות ויזואליזציה שונות באופן שיטתי, תוך ביסוס תיאורטי ומדעי. הסטודנטים ילמדו תיאוריות בסיסיות בתחום של ויזואליות של מידע וכן היבטים שונים של שיפור תצוגות ויזואליות מבחינה ארגונומית והתאמתן לצופים הפוטנציאליים.

הרכב ציון הקורס: מבחן מסכם - 100%

יסודות הניהול

תיאור הקורס ומטרותיו: הקורס עוסק בניהול ארגונים ואופן התמודדותם עם אתגרים, קשיים ושינויים המאפיינים את המציאות הדינמית בה אנו חיים. הקורס פותח בסקירה של תיאוריות ניהוליות מרכזיות (מסורתיות ומודרניות), הכרת מאפייני ארגונים שונים, ניתוח האפקטיביות הארגונית שלהם ויכולת התמודדותם עם אתגרי הסביבה הארגונית המשתנה ורמת אי הוודאות

הקיימת בה. בהמשך הקורס יוצגו סגנונות ניהול שונים, סוגי כוח ועוצמה ארגונית, הבדלים בין תרבות ארגונית קיימת בארגונים שונים ועוד.

הרכב ציון הקורס: 100% בחינה מסכמת

התנהגות ארגונית - ראה למעלה

שנה ג'

Neuroscience

פרו סמינריון

הפרו-סמינריון והסמינריון בפסיכולוגיה מיועדים לתלמידים בשלב מתקדם ללימודיהם (שנה ג') ומטרתם העיקרית היא לאפשר לתלמידים העמקת הידע והרחבתו בעולם תוכן ממוקד, כל זאת דרך התנסות מחקרית.

מטרת הסמינריון האמפירי לאפשר לסטודנטים להתנסות בתהליך מחקרי על שלביו השונים, החל מהצבת שאלת מחקר והשערות, דרך סקירה ספרותית עדכנית, איסוף נתונים וניתוחם וכתובת הסמינר. למעשה, הסמינריון האמפירי מהווה אינטגרציה של הידע התיאורטי-עיוני והמתודולוגי שרכשתם במהלך הלימודים עד בה.

לאחר שלב הפרו-סמינריון המתקיים במסגרת כיתתית, תינתן בשני הסמסטרים הנוספים הדרכה אישית על ביצוע המחקר ועל כתיבת העבודה.

תהליך הלמידה בסמינריון כולל התמחות בעולם תוכן ספציפי (נושא הסמינריון), ובדרכים והליכים של המחקר בפסיכולוגיה. מדובר בקריאה בספרות מקצועית, איסוף חומר עיוני רלבנטי וניסוח שאלות מחקר הנגזרות מעולם תוכן תיאורטי. הסטודנט יתאמץ. אמור. ה להתנסות בכתיבה מדעית, הכוללת הצעת מחקר וביצוע המחקר - איסוף חומר אמפירי, עיבודו, הצגתו והדיון בו. יש להקפיד על כללי כתיבה מדעית, כולל ציטוטים הולמים והצגת רשימת מקורות בסגנון ה-APA כל ההנחיות והכללים מופיעים בפרוט בדו"ח המחקר - **מבנה וכללי כתיבה** המופיע באתר המכללה ובאתר הקורס. התוצר הסופי יוגש כעבודה סמינריונית מודפסת. המחקר עצמו עשוי להיערך במשותף בזוג.

דרישות הקורס:

1. הכנת הצעה למחקר והגשתה בזמן שהוקצב לכך.
2. ביצוע פרויקט המחקר תוך תאום ושיתוף פעולה עם חברים למשימה.
3. כתיבת העבודה והגשתה במועד שנקבע.
4. ראיונות של שני אנשים בודדים, שיקלוט ראיון מוקלט.

מבחני הערכה בפסיכולוגיה

תיאור הקורס: הקורס יציג את המושגים הבסיסיים בתורת המדידה תוך יישומים בהקשרים השונים בהם הם מופיעים. הדגש בקורס הוא על מבחני אינטליגנציה ומבחני אישיות. קורס זה עוסק בבסיס התיאורטי ובטכניקה לבניית מבחנים פסיכולוגיים, בדיקתם, קביעת תוצאות

ואינטרפרטציה המתבססת עליהן. דגש יושם על בחינת העקרונות הפסיכומטריים הבסיסיים המתייחסים למכלול הטסטים הפסיכולוגיים, כמו גם על הערכה ביקורתית באשר למידת יעילות המבחנים, מהימנותם ותקיפותם ובחינת אספקטים סוציו – תרבותיים בשימוש במבחנים פסיכולוגיים

הרכב ציון הקורס: 100% בחינה מסכמת

דרישות קדם: סטטיסטיקה א'

שיטות מחקר איכותניות

תיאור הקורס: הקורס נועד להקנות ידע והבנה בפרדיגמת המחקר האיכותנית ולרכוש מיומנויות לביצוע מחקר איכותני בפסיכולוגיה. מדעי החברה בכלל ופסיכולוגיה בפרט, התבססו בעיקר על שיטות המחקר הכמותיות, המקובלות במדעים המדויקים. בשני העשורים האחרונים הגישה האיכותנית תופסת מקום מרכזי לצד המחקר הכמותי. בשונה מהמחקר הכמותי-פוזיטיביסטי, המניח מציאות אחת אובייקטיבית, המחקר האיכותני מניח מציאות רבת פנים, המעוצבת באמצעות הבניות חברתיות מגוונות. במסגרת הקורס תוצג הגישה הפילוסופית העומדת מאחורי המחקר האיכותני, יודגשו ההבדלים בין המחקר האיכותני למחקר הכמותי, תיערך סקירה היסטורית על התפתחות המחקר האיכותני, יילמדו שיטות מחקר שונות וכלים מגוונים לאיסוף נתונים, המשתייכים לקטגוריה האיכותנית. כמו כן, יידונו היתרונות והחסרונות של המחקר האיכותני ותיבדק האפשרות לשלב בין שיטות כמותיות ואיכותניות.

דרישות קדם: שיטות מחקר בפסיכולוגיה, סטטיסטיקה א' ו-ב'

הרכב ציון הקורס: הגשת תרגילים קבוצתיים (45%)

מבחן סופי (55%)

עיבודים סטטיסטיים מתקדמים

תיאור הקורס: הקורס נועד להקנות לסטודנטים ידע תאורטי ומעשי ביחס לעיבודים סטטיסטיים מתקדמים. הקורס ידגיש שיקולים שונים בעיבוד נתונים ושימוש במבחנים סטטיסטיים מתקדמים במטרה להעניק לסטודנטים יכולת עצמאית בעיבוד נתונים והבנה ביקורתית של פרקי הסטטיסטיקה במאמרים. הקורס יתמקד בשיטות סטטיסטיות מתקדמות הכוללות ניתוחי שונות חד ודו כיווניים, מדידות חוזרות ומודלים מעורבים וכן רגרסיות לינאריות פשוטות ומרובות. ההוראה תשלב הסברים תאורטיים של השיקולים השונים בבחירה וביישום של שיטות סטטיסטיות שונות בצד הדגמת הניתוחים הסטטיסטיים ב R -הסטודנטים ילמדו להשתמש ב R- על מנת לבצע את העיבודים תוך אימון בהקלדת הנתונים, ביצוע העיבודים, פירוש הפלט ודיווח על תוצאות. תוצרי למידה עם סיום הקורס יהיו הסטודנטים מסוגלים 1. לתכנן, לערוך, לנתח ולדווח על התוצאות של מחקר ניסויי שבו נערכת מניפולציה סטטיסטית בה מעורבים מספר משתנים תלויים ובלתי תלויים: רגרסיה, ניתוח שונות וניתוח גורמים 2. להפגין הבנה בעקרונות המפתח של ניתוח הסטטיסטי של נתונים התנהגותיים 3. להפגין יכולת להשתמש ב R למגוון

עיבודים סטטיסטיים 4. להפגין יכולת לפרש תוצאות של נתונים סטטיסטיים תיאוריים והסקתיים.

דרישות קדם: סטטיסטיקה א וב ושיטות מחקר

הרכב ציון הקורס: 10% שלושה תרגילים ביחידות 90% בחינה

מבוא לפסיכותרפיה ויעוץ א'

תיאור הקורס: הקורס סוקר באופן בסיסי מגוון תיאוריות וגישות עיקריות בפסיכותרפיה ויעוץ, במטרה לפתח בתלמידים הבנה ראשונית של תהליכים טיפוליים – יעוציים כפי שהם באים לביטוי בגישות השונות. בחלקו הראשון של הקורס ייסקרו גישות תיאורטיות מרכזיות מהזרם הפסיכואנליטי תוך ליווי של צפייה בהקלטות טיפוליות להדגמה ומיקוד. בחלקו השני ייסקרו גישות מן הזרם הקוגניטיבי-התנהגותי וגישות מבוססות מחקר. הקורס ילווה לכל אורכו בסרטים והקלטות טיפוליות לצורך המחשה והדגמה. דגש יושם גם על מתודולוגיה ושיטות מחקר בתחום, במיוחד מחקר העוסק בהערכת תוצאות תהליכי טיפול. תעשה סקירה ביקורתית של הספרות המחקרית הרלבנטית.

דרישות קדם: תיאוריות באישיות, פסיכולוגיה התפתחותית של הילד והמתבגר, פסיכולוגיה התפתחותית של המבוגר והזקן, פסיכופתולוגיה

הרכב ציון הקורס: - 100% עבודת הגשה

מבוא לפסיכותרפיה ויעוץ ב'

תיאור הקורס: הקורס סוקר באופן בסיסי מגוון תיאוריות וגישות עיקריות בפסיכותרפיה ויעוץ, במטרה לפתח בתלמידים הבנה ראשונית של תהליכים טיפוליים – יעוציים כפי שהם באים לביטוי בגישות השונות. בחלקו הראשון של הקורס ייסקרו גישות תיאורטיות מרכזיות מהזרם הפסיכואנליטי תוך ליווי של צפייה בהקלטות טיפוליות להדגמה ומיקוד. בחלקו השני ייסקרו גישות מן הזרם הקוגניטיבי-התנהגותי וגישות מבוססות מחקר. הקורס ילווה לכל אורכו בסרטים והקלטות טיפוליות לצורך המחשה והדגמה. דגש יושם גם על מתודולוגיה ושיטות מחקר בתחום, במיוחד מחקר העוסק בהערכת תוצאות תהליכי טיפול. תעשה סקירה ביקורתית של הספרות המחקרית הרלבנטית.

דרישות קדם: מבוא לפסיכותרפיה ויעוץ א'

הרכב ציון הקורס: - 100% עבודת הגשה

פסיכולוגיה קלינית במעגל החיים

תיאור הקורס: קורס זה עוסק באספקטים תיאורטיים ופרקטיים של הפסיכולוגיה הקלינית מתוך פרספקטיבה של מעגל החיים מילדות לגיל הזקנה. לפיכך, יוצגו במהלכו תופעות פסיכופתולוגיות והיבטים שונים של בריאות הנפש כפי שהם מופיעים ובאים לביטוי בשלבים השונים של ההתפתחות במעגל החיים. אספקטים מרכזיים של הפסיכולוגיה הקלינית, סקירת רקע היסטורי, והתפתחות מודלים להערכה והתערבות, כמו גם מגמות עכשוויות יבחנו מנקודת מבט התפתחותית במעגל החיים. הקורס גם יידע סטודנטים לגבי תהליכים התפתחותיים במעגל החיים הגורמים להתפתחות נורמלית ואבנורמלית. כמו כן יוצגו פקטורים ביולוגיים – גנטיים, סביבתיים, חברתיים ופסיכולוגיים המשפיעים על התפתחותן של בעיות והפרעות פסיכולוגיות בטווח מעגל החיים.

דרישות קדם: מבוא לפסיכולוגיה, תאוריות באישיות, פסיכולוגיה התפתחותית של הילד והמתבגר, פסיכולוגיה התפתחותית של המבוגר והזקן, פסיכופתולוגיה.

הרכב ציון הקורס: - 100% עבודת הגשה

סמינר

עבודת שדה

מטרתו העיקרית של הקורס " עבודת-שדה (Field- Work) היא לאפשר לתלמידים.ות בשלב מתקדם (שנה ג') לרכוש התנסות חווייתית מעשית ברמה ראשונית, בפעילות רלוונטית לעולמות התוכן של הפסיכולוגיה. ההתנסות תיערך במוסדות, מרכזים לבריאות הנפש, בתי-חולים ובארגונים בהם מועסקים פסיכולוגים ואנשי מקצוע בתחומים רלוונטיים אחרים. התנסות בעבודת שדה תתאפשר במגוון מוסדות – וארגונים:

בתי חולים כלליים ומרכזים לבריאות הנפש, ארגוני ותכניות שיקום לאחר אשפוז, שרותי סעד ורווחה לבני נוער, שרות פסיכולוגי חינוכי עירוני (שפ"ח), בתי-אבות, עמותות כגון "אנוש" עלם ואק"ם, בתי ספר או גני ילדים, מועדוניות, מתנס"ים וכדומה. תלמידים יבחרו לעצמם מקום המתאים להם לביצוע עבודת השדה.

דרישות הקורס:

1. השתתפות בפעילויות במוסד – ארגון שנבחר בהיקף של לפחות 5 שעות שבועיות במהלך שנת לימודים אקדמית (שני סמסטרים מלאים). תלמידים רבים ממשיכים בהתנדבותם מעבר לזמן הנדרש מתוך ההבנה באשר לחשיבות ההתנסות להמשך הלימודים לתואר שני בפסיכולוגיה.
2. כתיבת ז'ורנל התנסות.
3. הגשת עבודה (היקף של 9-10 עמודים לא כולל דף פתיח ובביבליוגרפיה) נושאים לעבודה הם אינדיבידואלים, בהתאמה למקום ההתנסות ובתאום עם מרצה – מרכז הקורס.
4. לעבודה יצורף משוב שימולא על ידי מי שהיה אחראי או פיקח והדריך את התלמיד-ה בעבודת השדה. דף המשוב יועלה לאתר הקורס.

דרישות קדם:

קורסי חובה.

פרק ב' תוכנית הלימודים לתואר שני

בפסיכולוגיה חינוכית MA

תכנית לימודים תואר שני בפסיכולוגיה חינוכית תשפ"ג

על מנת להשלים תואר שני בפסיכולוגיה חינוכית על הסטודנט ללמוד 60 נ"ז בכל שנות לימודיו לתואר.

שנה א' (סטודנטים שיתחילו את לימודיהם בתשפ"ג)

קורסי חובה

שם הקורס	שם המרצה	קוד קורס	נקודות זכות
התפתחות קוגניטיבית	ד"ר שינטל הדס	22001	2 נ"ז
טיפול דינמי ופוסט דינמי	ד"ר גדעון בקר	22054	2 נ"ז
מבוא לטיפול במסגרת מערכתית	ד"ר יוסי גואטה	22003	2 נ"ז
סדנת פרקטיקום א' קורס שנתי	ד"ר קרן רוביו	22022	4 נ"ז
התפתחות רגשית וחברתית תקינה	ד"ר איתי מצא	22004	2 נ"ז
פסיכודיאגנוסטיקה של ילדים ונוער קורס שנתי	ד"ר אלוני דליה	22048	8 נ"ז

פסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר קורס שנתי	ד"ר טאובה דיין שירה	22017	4 נ"ז
סטטיסטיקה ושיטות מחקר א'	ד"ר בן ארצי אלישבע	22008	2 נ"ז
לקויי למידה אבחון וטיפול	פרופ' קניאל שלמה	22016	2 נ"ז
גישות מגוונות בפסיכותרפיה	ד"ר בקר גדעון	22047	2 נ"ז
יסודות הטיפול הקוגניטיבי- התנהגותי	ד"ר אלוני דליה	22012	2 נ"ז
עבודת הפסיכולוג במערכת החינוכית	ד"ר כוכבי הילי	22021	2 נ"ז

שנה ב' (סטודנטים שהתחילו את לימודיהם בתשפ"ב)

שם הקורס	שם המרצה	קוד קורס	נקודות זכות
סדנת פרקטיקום ב קורס שנתי	ד"ר כוכבי הילי	22040	4 נ"ז
סטטיסטיקה ושיטות מחקר ב	ד"ר בן ארצי אלישבע	22027	2 נ"ז
הורות	ד"ר כוכבי הילי	22010	2 נ"ז
נוירופסיכולוגיה	ד"ר פרידמן חגית	22038	2 נ"ז
אתיקה בטיפול פסיכולוגי באבחון ובמחקר	ד"ר בקר גדעון	22029	2 נ"ז
עבודת גמר אמפירית קורס שנתי	פרופ' קניאל שלמה	22057	4 נ"ז
אסטרטגיות למידה	פרופ' קניאל שלמה	22035	2 נ"ז
טיפול פסיכולוגי בילד ובמתבגר	ד"ר רוביו קרן	22037	2 נ"ז
הפרעות קשב וריכוז	ד"ר פרידמן חגית	22039	2 נ"ז
אמפתיה בתקשורת ככלי בידי הפסיכולוג החינוכי	פרופ' קניאל שלמה	22036	2 נ"ז
סוגיות בפסיכולוגיה התפתחותית יישומית	ד"ר טאובה דיין שירה	22052	2 נ"ז

הערות :

- חובתו של התלמיד לוודא שעמד בכל המטלות הנדרשות לסיום התואר.
 - במידה ויחולו שינויים לתכנית הלימודים האמורה לעיל הם יעודכנו בהודעה נפרדת.
 - המערכת כפופה לשינויים. במידה ויש אי התאמה בין האמור לבין המערכת הממוחשבת.
- המערכת הממוחשבת גוברת.

תיאור מקצועות הלימוד

שנה א:

התפתחות קוגניטיבית

תיאור הקורס: מטרת הקורס לספק ידע תיאורטי ואמפירי על התהליכים העומדים בבסיס התפתחות קוגניטיבית והסוגיות המרכזיות העומדות בפני תיאוריות של התפתחות קוגניטיבית. הקורס יסקור את תהליכי ההתפתחות בתחומים שונים כגון חשיבה פיזיקלית, כמותית, התפתחות שפה וזיכרון, תוך דגש על התפקיד שממלאים גורמים מולדים ונלמדים בתהליכים אלו, הממצאים האמפיריים וההסברים התיאורטיים השונים לממצאים אלו.

הרכב ציון הקורס: 100% בחינה מסכמת

טיפול דינמי ופוסט דינמי

תיאור הקורס: מטרת הקורס היא להקנות מושגי יסוד בתיאוריות המרכזיות של הפסיכותרפיה הפסיכודינאמית וטיפוליים ממוקדים וקצרי מועד. בקורס נסקור את המושגים המרכזיים ותהליכי הטיפול, המטרות הטיפוליות, יחסי מטפל-מטופל, התהליך הטיפולי ועוד. הקורס מקיף ידע תיאורטי וקליני נרחב ומשלב הקניית יכולת בסיסית להמשגת התהליך הטיפולי.

הרכב ציון הקורס: 100% מבחן מסכם

מבוא לטיפול במסגרת מערכתית

סדנת פרקטיקום א

אין ציון מספרי, יש עובר או ניכשל
הדרכה על עבודת הפרקטיקום במסגרת תחנת השרות הפסיכולוגי חינוכי.

התפתחות רגשית וחברתית תקינה

תיאור הקורס: מטרת הקורס לספק ידע מחקרי עדכני והיכרות עם תיאוריות מובילות ביחס למהלך התקין של ההתפתחות הרגשית-חברתית בשנים הראשונות לחיים, תוך התייחסות לתהליכים בין-אישיים ופנים-אישיים. הכרות עם המהלך התקין מאפשרת הבנה טובה יותר של המצבים ההתפתחותיים שבהם מתגלה פסיכופתולוגיה

הרכב ציון הקורס: 100% מבחן מסכם

פסיכודיאגנוסטיקה של ילדים ונוער

נושאי הקורס נועד להכשיר פסיכולוגים. 50% הקורס קורס חובה, ש"ת. 4 דרישות קדם אין חינוכיים להעריך את מוקדי הכוח והקושי של ילדים ונוער, לבחון את תפקודם האינטלקטואלי והרגשי ולאמוד את שליטתם במנגנונים העומדים בבסיס הלמידה. הקורס נותן רקע לגבי דרכי איסוף מידע, הערכת האינטליגנציה, ההתפתחות האוריינית התקינה של הלומד, הקשר בין השפה, תהליכי קריאה, כתיבה וחשבון לבין המנגנונים הקוגניטיביים העומדים בבסיסם וההיבטים הרגשיים

המשליכים על התפקוד. הקורס עוסק בכלי האבחון המרכזיים העומדים לרשותו של הפסיכולוג החינוכי, בבואו לערוך אבחון פסיכולוגי ו/או אבחון רב תחומי משולב ו/או לאתר לקויות למידה. הקורס כתיבת דו"ח אינטגרטיבי, מתן המלצות, מתייחס לניתוח, פירוש ותכלול הממצאים העולים מן האבחון והתאמות ובניית תוכניות טיפול והתערבות. דגש מיוחד יושם על מטרות האבחון, הבחנה בין קשיי למידה, לקויות למידה וחוסר בשלות, הבחנה בין פרופילים שונים של קושי והדרכים להתערבות טיפולית מותאמת. מטרות הקורס-לחשוף את הסטודנטים למודלים תיאורטיים של הערכה וכלי אבחון, ללמוד לציין אבחונים ולתכלול ממצאים לכדי מתן אבחנה והמלצות

פסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר

סטטיסטיקה ושיטות מחקר א'

תיאור הקורס: הקורס נועד להקנות לסטודנטים לתארים מתקדמים בפסיכולוגיה ידע תיאורטי ומעשי ביחס לשיטות מחקר כמותיות ושיטות סטטיסטיות מתקדמות במטרה לאפשר הבנה של מערכי מחקר ועיבודים סטטיסטיים של מחקרים מדעיים בצד תכנון וביצוע בפועל של מחקרים באופן עצמאי. חלקו הראשון של הקורס יוקדש למערכי מחקר כמותיים וחלקו השני יעסוק בגרסיות מרובות, לינאריות ולא לינאריות, לעיבוד מערכי מחקר מורכבים. יודגשו שיקולים שונים בשימוש במערכי מחקר ושיטות סטטיסטיות שונות במטרה להעניק לסטודנטים יכולת ההוראה. עצמאית בעיבוד נתונים והבנה ביקורתית של מחקרים אמפיריים בתחום הפסיכולוגיה תשלב הסברים תיאורטיים של השיקולים השונים בבחירה של שיטות סטטיסטיות שונות R. ויישומן, בצד הדגמת הניתוחים הסטטיסטיים בסביבת

הרכב ציון הקורס: תרגילים – 10% (5% כל תרגיל) מבחן סיום – 90%

ליקויי למידה אבחון וטיפול

תיאור הקורס: הקורס מיועד לסטודנטים הלומדים בתואר שני בתחום הפסיכולוגיה החינוכית. כפסיכולוגים חינוכיים הם אמורים לעסוק רבות בתהליכי למידה והליקויים הקיימים אצל הלומדים בתחומים אלה. כדי להבין את הליקויים יש להעמיד אותם מול התהליכים האופטימאליים של למידה. תהליכים אלה משולבים בין קוגניציה רגש והתנהגות ומכילים בתוכם הבנה של הלמידה והדרך שבה ניתן לתרגם זאת לאבחון וטיפול בילדים ליקויי למידה

הרכב ציון הקורס: 60% יומני למידה רפלקטיביים 40%הסבר מושגים

גישות מגוונות בפסיכותרפיה

תיאור הקורס: הקורס הינו קורס יסודי מבואי, שמטרתו לחשוף את הסטודנטים לפסיכותרפיה כתחום ידע רחב דרך היכרות עם הגישות הטיפוליות המרכזיות ותוך מיפוי אסכולות וזרמים בתוכן והיכרות עם מפת הספרות בתחום. לכל גישה טיפולית יוקדשו שיעור או שניים, בהם ייסקרו המקורות ההיסטוריים, התרבותיים והפילוסופיים של הגישה, עקרונותיה המרכזיים, האופן בו מבינה הגישה פסיכופתולוגיה ובריאות נפשית, וכן סקירת המחקר התיאורטי, הקליני והאמפירי

ההיסטורי והעדכני בכל גישה – כל זאת, תוך שימת דגש על המטרות, על התהליכים ועל האסטרטגיות הטיפוליות בשלבי הטיפול השונים. הגישות הטיפוליות שייסקרו בקורס הינן גישות פסיכואנליטיות בנות זמננו, טיפולים מונחי פרוטוקול, סכמה תרפיה, הטיפול הדיאלקטי ההתנהגותי (DBT), שימוש במיינדפולנס בטיפולים, גישות שונות לטיפול בזוגות ובמשפחה (לרבות הטיפול הזוגי והמשפחתי). בהתאם לאופיו של מסלול הלימודים, בשיעורים האחרונים יופנה הזרקור כלפי החיבור וההבדל בין שלושה צירים המהווים את מה שהיום מתקשר לפרקטיקה הפסיכותרפויטית התיאורית, הנסיון הקליני והמחקר המדעי.

הרכב ציון הקורס:

עבודת סיום (100%).

יסודות הטיפול הקוגניטיבי- התנהגותי

הטיפול הקוגניטיבי- התנהגותי (CBT) (Cognitive Behavior Therapy) משקף גישה השמה דגש על מחשבות, רגשות והתנהגות של האדם ועל הכוחות כבסיס לשינוי. הטיפול הקוגניטיבי- התנהגותי מושתת על גישות תיאורטיות מבוססות מחקרית. הוא מיועד לסייע לילד ולדמויות המשמעותיות בסביבתו, תוך שימוש בהקניית ידע ומיומנויות וכלים יישומיים, המאפשרים להתמודד עם מגוון קשיים, כגון קשיים בויסות התנהגותי ורגשי, מצבי לחץ, חרדה, דיכאון, מחשבות מפריעות ועוד. התערבות וטיפול קוגניטיבי-התנהגותי עם ילדים והוריהם הינם מאתגרים וייחודיים; המטפל נדרש ליצירת קשר עם הילד, ההורים ולעיתים דמויות משמעותיות אחרות בסביבתו, להבין את הנסיבות והפרשנות למציאות, לגמישות, יצירתיות, שימוש בטכניקות המשלבות ניטור, הצבת מטרות, חשיפה הדרגתית, משחק ופתרון בעיות. בקורס יוצגו גישות תיאורטיות וכלים יישומיים בתחום הטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי, תוך התאמתם לשלב ההתפתחותי של הילד והמשפחה.

הרכב הציון בקורס: ציון עובר בקורס מבוסס על נוכחות חובה ב-80% לפחות מהשיעורים (היעדרות של יותר משלושה מפגשים בסמסטר תגרום להורדה בציון הסופי), תרגיל 1- הצגה כפוסטר של מאמר עדכני ורלבנטי לנושאי הקורס, בזוגות (30%), תרגיל 2- הצגה בשיעור של תוכנית לעיצוב התנהגות, בזוגות (20%), עבודה אישית מסכמת (50%).

עבודת הפסיכולוג במערכת החינוכית

תיאור הקורס: הקורס נועד להקנות לסטודנטים ידע והבנה באשר לתפקידו הרב-גוני של הפסיכולוג החינוכי, ולמיקומו הייחודי של הפסיכולוג החינוכי במערכות החינוכיות שבהן הוא עובד. במקביל, הקורס נועד לתרום לפיתוח זהותם המקצועית של הסטודנטים כפסיכולוגים בקורס יושם דגש על הכרות עם מורכבות ורב-גונית עבודתו של הפסיכולוג החינוכי, הן חינוכיים מההיבט התיאורטי והן מההיבט המעשי. הסטודנטים יתוודעו לחשיבותה של העבודה המערכתית בפסיכולוגיה חינוכית, וילמדו על התמודדות הפסיכולוג החינוכי עם סוגיות ספציפיות המתעוררות בבית-הספר ובגן הילדים (למשל: שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים, התמודדות עם אלימות, טיפול במצבי חירום ומשבר, ועוד).

הרכב ציון הקורס: עבודה מסכמת – 90%; השתתפות פעילה בשיעור – 10%

שנה ב'

סדנת פרקטיקום (חינוכית) ב'

תיאור הקורס: קורס זה מלווה את עבודתם המעשית של הסטודנטים במסגרות הפרקטיקום בשפ"חים. הקורס יתנהל כפגישות הדרכה קבוצתית, ויושם בו דגש על התפתחות זהותם של הסטודנטים כפסיכולוגים חינוכיים. הסטודנטים יביאו להתייעצות מקרים שונים שבהם הם נתקלים במסגרת עבודתם, וכן סוגיות אישיות שהם מתמודדים איתן, כחלק מתהליך הפיכתם לפסיכולוגים חינוכיים. במסגרת מפגשי ההדרכה יובאו לדיון ולהתייעצות סוגיות שונות של עבודה מערכתית, תהליכי קונסולטציה למורים וליועצות, מפגשים טיפוליים עם הורים, סוגיות הקשורות לטיפול פרטניים בילדים ולהדרכת ההורים המלווה אותם, סוגיות אתיות שונות, ועוד. הכול בהתאם לצורכי הסטודנטים ולדילמות המתעוררות במסגרת עבודתם. מעבר למעורבות הפעילה של מנחת הקבוצה, הסטודנטים יעזרו זה בזה כ"קבוצת שווים", ובתוך כך הם יפתחו את יכולותיהם להתבוננות בתהליכים השונים, להבנתם ולהתמודדות איתם, מתוך זווית ראייה פסיכולוגית-אינטגרטיבית. במסגרת המפגשים, יושם דגש על אינטגרציה בין ההתנסויות השונות של הסטודנטים בשטח וחוויותיהם הסובייקטיביות, לבין גוף הידע הפסיכולוגי – התיאורטי והמחקרי, וכן תתפתח יכולת ההמשגה התיאורטית. בהתאם לצורך, המנחה תפנה את הסטודנטים לקריאת מאמרים מקצועיים, שנועדו להעשיר את הידע המקצועי של הסטודנטים, ולשכלל את המשגת האירועים השונים שאיתם הם מתמודדים במקומות הפרקטיקום. בנוסף, מנחת הקורס תעמוד בקשר עם המדריכים של הסטודנטים במקומות הפרקטיקום, על מנת לתמוך בתהליכי הלמידה וההתפתחות המקצועית של הסטודנטים.

תנאי קדם: פרקטיקום א'

הרכב ציון הקורס: ציון עובר/לא עובר

סטטיסטיקה ושיטות מחקר ב

תיאור הקורס: הקורס יחולק לשני חלקים: חלקו הראשון יתמקד בשיטות סטטיסטיות מתקדמות לעיבוד מערכי מחקר מורכבים. נעסוק בניתוחי שונות שונים, יוצגו ניתוחי גורמים מגששים (exploratory) ומגוון שיטות סטטיסטיות א-פרמטריות. ההוראה תשלב הסברים תיאורטיים של השיקולים השונים בבחירה של שיטות סטטיסטיות שונות ויישומן, בצד הדגמת הניתוחים הסטטיסטיים בסביבת R. חלקו השני של הקורס יציג בפני הסטודנטים את המחקר האיכותני ויקנה להם כלים בסיסיים לעריכת מחקר איכותני בפסיכולוגיה.

דרישות קדם: סטטיסטיקה ושיטות מחקר א'.

הרכב ציון הקורס: 100% מבחן מסכם

הורות

תיאור הקורס: הקורס נועד להקנות לסטודנטים הבנה רחבה ביחס לתפקיד ההורה ולזהות ההורית: לתהליכים הנפשיים המעורבים בהורות, לסוגיות התפתחותיות עמן הורים מתמודדים, ולאחרים השונים הניצבים בפניהם. בנוסף, הקורס נועד להקנות לסטודנטים מושגי יסוד בעבודה הטיפולית עם הורים, לבסס אצלם את הבנת החשיבות הרבה של עבודה זו, ולפתח בהם ביטחון לערוך התערבויות טיפוליות עם הורים

הרכב ציון הקורס: 100% מבחן מסכם

נוירופסיכולוגיה

גמר פרקטיקום

עבודת גמר 100%

בסיום לימודיהם מתבקשים הסטודנטים להגיש עבודת גמר, שתתאר באופן משמעותי ומעמיק פן מסוים של עבודת הפסיכולוג החינוכי, שבו הם התנסו במסגרת עבודתם המעשית ("פרקטיקום"). מטרת עבודת הגמר היא ללמד את הסטודנטים לבצע אינטגרציה משמעותית בין תחום התערבות כלשהו, הרלוונטי לעבודת הפסיכולוג החינוכי בשדה, לבין גופי הידע התיאורטיים והמחקריים הרלוונטיים לאותו התחום.

אתיקה בטיפול פסיכולוגי\ באבחון ובמחקר

סמינר אמפירי אסטרטגיות למידה

הסטודנטים יתכננו ויבצעו מחקר באחד מתחומי הפסיכולוגיה החינוכית

הרכב ציון הקורס: דוח מחקר 70% 30% הצעת מחקר

דרישות קדם: שיטת מחקר וסטטיסטיקה

אסטרטגיות למידה

יישום ובניית אסטרטגיות בחיי יומיום ובאבחונים

הרכב ציון הקורס: 30% בניית אסטרטגיה 20% יישום אסטרטגיה

שילוב אסטרטגיה באבחון פסיכודידקטי 50%

טיפול פסיכולוגי בילד ובמתבגר

תיאור הקורס: מטרת הקורס רכישת ידע ומודעות לתיאוריה ומעש בפסיכותרפיה של הפרעות הקשורות בגילאי הילדות וההתבגרות באמצעות קריאה, חשיבה אנליטית, דיון וניתוח מקרים. תערך היכרות עם נושאים הקשורים לתהליך הטיפול: שלבים בטיפול, סוגי התערבויות, עבודה עם גילאים שונים לאורך הילדות וההתבגרות, ושיקולים בבחירת אוריינטציה קלינית.

הרכב ציון הקורס: 100% מטלה מסכמת

הפרעות קשב וריכוז

תיאור הקורס: לחשוף את, להקנות ידע תיאורטי, אמפירי וקליני עדכני בתחום של לקות קשב הקורס. הסטודנטים למורכבות אבחון לקות ת קשב ולכלי הערכה סובייקטיביים ואובייקטיביים יעסוק במגוון הקשיים שאופייניים לילדים ומתבגרים עם לקות קשב ויושם בו דגש על ההיבטים הפסיכו-חינוכיים ועל הטיפול הרב ממדי בילד ובמתבגר עם לקות קשב, במשפחתו ובצוות הסטודנטים ילמדו לפתח חשיבה ביקורתית בנושא באמצעות קריאת מאמרים עדכניים. החינוכי וניתוחם.

דרישות קדם: התפתחות קוגניטיבית, התפתחות רגשית וחברתית, פסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר א, ב

הרכב ציון הקורס:
מטלה מסכמת 30% מטלת כיתה 70%

אמפתיה בתקשורת בין אישית ככלי בידי הפסיכולוג החינוכי **מטרת הקורס:**

אחת התכונות החשובות לפסיכולוג החינוכי הוא העצמי שלו והיכולת שלו להפעיל נכון תהליכי אמפתיה במיוחד במצבי קונפליקט.

שיטת ההוראה:

הרצאות ודיונים

דרישות קדם:

אין

דרישות:

פירוש 20 מושגים. 50% (הרשימה נמצאת בסוף הסילבוס)

כתיבת אירוע לפי הדוגמא 50%

סוגיות בפסיכולוגיה התפתחותית יישומית

פרק ג'-

תוכנית הלימודים לתואר שני בפסיכולוגיה התפתחותית MA

3.10.22

תכנית לימודים תואר שני בפסיכולוגיה התפתחותית תשפ"ג

על מנת להשלים תואר שני בפסיכולוגיה התפתחותית על הסטודנט ללמוד 60 נ"ז בכל שנות לימודיו לתואר.

שנה א' (סטודנטים שיתחילו את לימודיהם בתשפ"ג)

קורסי חובה

שם הקורס	שם המרצה	קוד קורס	נקודות זכות
התפתחות קוגניטיבית	ד"ר שינטל הדס	22001	2 נ"ז
טיפול דינמי ופוסט דינמי	ד"ר גדעון בקר	22054	2 נ"ז
מבוא לטיפול במסגרת מערכתית	ד"ר יוסי גואטה	22003	2 נ"ז
פסיכופתולוגיה התפתחותית א'	ד"ר אוסטפלד עציון שרון	22000	2 נ"ז
התפתחות רגשית וחברתית תקינה	ד"ר מצא איתי	22004	2 נ"ז
נוירופסיכולוגיה התפתחותית- תקינה וחריגה	ד"ר לבנה אמיר שלמה	22005	4 נ"ז
פסיכודיאגנוסטיקה א' לגיל הרך קורס שנתי	ד"ר אוסטפלד עציון שרון *תרגול פעם בשבועיים גב' שושי יעקובי	22049	4 נ"ז
סטטיסטיקה ושיטות מחקר א'	ד"ר בן ארצי אלישבע	22008	2 נ"ז
התפתחות שפה וליקויי שפה בגיל הרך	ד"ר בן ארצי אלישבע	22013	2 נ"ז
פסיכופתולוגיה התפתחותית תסמונת הקשת האוטיסטית	ד"ר פרידמן חגית	22026	2 נ"ז
גישות מגוונות בפסיכותרפיה	ד"ר בקר גדעון	22047	2 נ"ז
יסודות הטיפול הקוגניטיבי – התנהגותי	ד"ר אלוני דליה	22012	2 נ"ז
גישות טיפוליות בגיל הרך	ד"ר חנה קמינר	22009	2 נ"ז

שנה ב' (סטודנטים שהתחילו את לימודיהם בתשפ"ב)

קורסי חובה

שם הקורס	שם המרצה	קוד קורס	נקודות זכות
פסיכודיאגנוסטיקה ב' לגיל הרך	ד"ר אוסטפלד עציון שרון תרגול פעם בשבועיים גב' שושי יעקובי	22051	4 נ"ז
קורס שנתי			
סטטיסטיקה ושיטות מחקר ב	ד"ר בן ארצי אלישבע	22027	2 נ"ז
סדנת פרקטיקום א'	ד"ר שירה טאובה דיין גב' שושי יעקובי	22014	2 נ"ז
סמינר אמפירי תקינות וחריגות התפתחותית, עבודת גמר	ד"ר בן ארצי אלישבע	22028	6 נ"ז
קורס שנתי			
אתיקה בטיפול פסיכולוגי, באבחון ובמחקר	ד"ר בקר גדעון	22029	2 נ"ז
הורות	ד"ר כוכבי הילי	22010	2 נ"ז
סדנת פרקטיקום ב'	ד"ר שירה טאובה דיין גב' שושי יעקובי	22033	2 נ"ז
סוגיות בפסיכולוגיה התפתחותית	ד"ר טאובה דיין שירה	22052	2 נ"ז
יישומית			
הפרעות קשב וריכוז	ד"ר פרידמן חגית	22039	2 נ"ז
פסיכופתולוגיה בהפרעות נוירי- התפתחותיות	ד"ר חגית נגר	22011	2 נ"ז
התערבויות באוטיזם אבחון וטיפול	ד"ר חגית נגר	22032	2 נ"ז
גישות טיפוליות בגיל הרך- קורס מתקדם	ד"ר רוזנברג שטיין שירן	22056	2 נ"ז

הערות:

- חובתו של התלמיד לוודא שעמד בכל המטלות הנדרשות לסיום התואר.
- התלמיד מתבקש לשים לב למספר נ"ז בקורסי החובה והבחירה המצוינים בכל שנה כי יש לכך השלכות על הכללות ברשימת דיקן לצורך הצטיינות, עיין סעיף יז' בתקנון הלימודים ובנספח תלמידים מצטיינים.
- במידה ויחולו שינויים לתכנית הלימודים האמורה לעיל הם יעודכנו בהודעה נפרדת.

- המערכת כפופה לשינויים. במידה ויש אי התאמה בין האמור לבין המערכת הממוחשבת. המערכת הממוחשבת גוברת.

תיאורי הקורסים

שנה א'

התפתחות קוגניטיבית

תיאור הקורס: מטרת הקורס לספק ידע תיאורטי ואמפירי על התהליכים העומדים בבסיס התפתחות קוגניטיבית והסוגיות המרכזיות העומדות בפני תיאוריות של התפתחות קוגניטיבית. הקורס יסקור את תהליכי ההתפתחות בתחומים שונים כגון חשיבה פיזיקלית, כמותית, התפתחות שפה וזיכרון, תוך דגש על התפקיד שממלאים גורמים מולדים ונלמדים בתהליכים אלו, הממצאים האמפיריים וההסברים התיאורטיים השונים לממצאים אלו.

הרכב ציון הקורס: 100% מבחן מסכם

טיפול דינמי ופוסט דינמי - ר' מעלה

מבוא לטיפול במסגרת מערכתית

פסיכופתולוגיה התפתחותית א

תיאור הקורס: הקורס יעסוק בהבנת התהליך ההתפתחותי של פסיכופתולוגיה, מתוך הפריזמה של האינטראקציה המתרחשת במפגש שבין מאפייני הילד, ההורות והסביבה. נתייחס לפגיעות הנמצאות על הרצף הנורולוגי וכן לפגיעות המתפתחות מתוך האינטראקציה הנוצרת במהלך ההתפתחות בין מאפיינים של הילד לבין מאפייני הסביבה ואירועי חיים בהם הילד גדל, נתייחס בקצרה גם למאפייני ההתערבות המוקדמת בגיל הרך.

הרכב ציון הקורס: תרגיל הגשה 20 אחוז, רפראט ומצגת 80 אחוז

נוירולוגיה התפתחותית תקינה וחריגה

פסיכודיאגנוסטיקה א' לגיל הרך

תיאור הקורס: קורס מבוא זה מיועד להכשיר את הסטודנטים בהעברת מבחנים התפתחותיים ומבחני אינטליגנציה לילדים מגיל חודש עד גיל שש שנים, בניתוח התוצאות ובכתיבת דו"ח הדגש יינתן על. אינטגרטיבי. הסטודנטים יתנסו בהעברת מגוון מבחנים לילדים בגילים שונים רקע כללי בהערכת ילדים צעירים ועל מבחנים התפתחותיים.

הרכב ציון הקורס: שלוש מטלות העברה וכתיבת דוח בדיאגנוסטיקה 33% כל אחת

סטטיסטיקה ושיטות מחקר א' - ר' למעלה

התפתחות שפה וליקויי שפה בגיל הרך

פסיכופתולוגיה התפתחותית תסמונת הקשת האוטיסטית

תיאור הקורס: להקנות ידע תיאורטי, אמפירי וקליני עדכני בתחום הפרעת הקשת האוטיסטית, לחשוף את הסטודנטים למורכבות אבחון של ASD ולכלי הערכה שונים. הקורס יעסוק במגוון

הקשיים שאופייניים לילדים ומתבגרים עם ASD ויושם בו דגש על ההיבטים הפסיכו-חינוכיים ועל הטיפול הרב ממדי בילד ובמתבגר עם ASD, במשפחתו ובצוות החינוכי. הסטודנטים ילמדו לפתח חשיבה ביקורתית בנושא באמצעות קריאת מאמרים עדכניים וניתוחם.

דרישות קדם: התפתחות קוגניטיבית, התפתחות רגשית וחברתית, פסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר א, ב.

הרכב ציון הקורס: 70% מטלת סיום, 30% מטלת כיתה

גישות מגוונות בפסיכותרפיה

יסודות הטיפול הקוגניטיבי – התנהגותי

סדנת פרקטיקום א'

תיאור הקורס: מטרת הקורס ללוות את הסטודנטים במסגרת תכנית הפרקטיקום ההתפתחותי. הקורס המועבר כסדנת הדרכה קבוצתית במשך 3 סמסטרים, מהווה מסגרת משלימה להדרכה במקומות ההתנסות, בצעדיהם הראשונים של הסטודנטים בגיבוש של מיומנויות מקצועיות ושל זהותם המקצועית כפסיכולוגים התפתחותיים. במפגשי ההדרכה יידונו מקרים שיוצגו על ידי הסטודנטים מהתנסויותיהם מהשטח, תוך התייחסות להיבטים המעשיים, האתיים, המחקריים והתיאורטיים ולאינטגרציה של היבטים אלו בהבנה הן של המקרים והן של תפקיד ואחריות הפסיכולוג בעבודתו המעשית.

הרכב ציון הקורס: עבודת גמר

גישות טיפוליות בגיל הרך

תיאור הקורס: הקורס יתן סקירה על מושגים בסיסיים בתיאוריות הפסיכואנליטיות השונות, ועקרונות של הטיפול הדינמי, שהינם הכרחיים לעבודה עם הורים וילדים. לאחר מכן נעבור להבנה דינמית של הטיפול בגיל הרך, היחסים שבין הורים וילדים, ומהם הסיבות לתקלה ביחסים (רוחות רפאים, העדר מנטליזציה ועוד), נבין את עקרונות הטיפול הורה-ילד בעיקר על פי הגישה החיפאית, ומה גורם לשינוי בטיפול.

הרכב ציון הקורס: עבודת סיכום

שנה ב'

פסיכודיאגנוסטיקה ב' לגיל הרך

תיאור הקורס: קורס זה הוא המשך לקורס פסיכודיאגנוסטיקה א'. בקורס, יושם הדגש על יוצגו סוגיות הקשורות בהערכת ילדים צעירים. הערכת ילדים צעירים עם הפרעות התפתחותיות תורגל העברת. בנוסף ילמד השימוש בכלי אבחון חדשים ודרכי הערכת הפרעות התפתחות שונות מבחנים מגוונים וכתובת דו"ח אינטגרטיבי

דרישות קדם: פסיכודיאגנוסטיקה לגיל הרך א

הרכב ציון הקורס: שלושה אבחונים ודוחות הגשה כל אחד 33%

סטטיסטיקה ושיטות מחקר ב- ר' למעלה

עבודת גמר

סדנת פרקטיקום ב'

סמינר אמפירי תקינות וחריגות התפתחותית

תיאור קורס: הקורס הוא פרויקט מחקר אמפירי מקורי המוסיף לידע הקיים בתחום. ביצוע המנחה ילווה את המחקר וכתובתו הם תהליך מורכב המערב התמודדויות עם אתגרים שונים ההתקדמות בביצוע עבודת המחקר מהנקודה בה יש לסטודנט/ ית רעיון כללי לגבי נושא המחקר, דרך ניסוח שאלת מחקר ברורה, גיבוש מתודולוגיית מחקר והרצתו, ועד לכתיבת העבודה. במהלך הקורס נותן בידי התלמידים. הסמינר יידונו היבטים מהותיים ו היבטים טכניים של ביצוע מחקר כלים ומיומנויות שיוכלו ליישם בקליניקה באופן מידי, וידע כדי להמשיך ולהתפתח גם בכיוון המחקר

הרכב ציון הקורס:

עבודת גמר - 50%, מטלות ורפראטים לאורך הקורס - 50%

אתיקה בטיפול פסיכולוגי, באבחון ובמחקר

הורות- ר' מעלה

סדנת פרקטיקום ג'

סוגיות בפסיכולוגיה התפתחותית יישומית

הפרעות קשב וריכוז

פסיכופתולוגיה בהפרעות נוירו- התפתחותיות

התערבויות באוטזם אבחון וטיפול

תיאור הקורס: הקורס יכלול הכרות ראשונית עם תהליך האבחון הנדרש לצורך אבחנת הפרעת סוגי התערבויות עדכניים פרטניים, קבוצתיים, בית ספריים, הספקטרום האוטיסטי ובהמשך ומערכתיים עם קבוצת ילדים ייחודית זו

הרכב ציון הקורס: השתתפות בשיעורים, מטלת ביניים, מטלה מסכמת.

**לוח שנה אקדמי לשנת הלימודים תשפ"ד
(2023-2024)**

מועד יפורסם בהמשך		ימי היערכות (שנה א' בלבד) בפקולטות השונות: משפטים, מנהל עסקים, חשבונאות, בריאות, פסיכולוגיה, מערכות מידע, מדעי המחשב, משאבי אנוש
25.10.23	יום רביעי, י' בחשון	פתיחת שנת הלימודים
מועד יפורסם בהמשך		אירוע פתיחת שנה
	לימודים כרגיל	חנוכה

17.01.24	יום רביעי, ז' בשבט	סיום סמסטר א'
20.02.24	יום שלישי, י"א באדר א'	פתיחת סמסטר ב'
22.03.24	יום שישי, י"ב באדר ב'	חופש פורים
18.04.24-30.04.24	יום חמישי י' בניסן עד יום שלישי, כ"ב בניסן (כולל)	חופשת פסח
05.05.24 (הלימודים יסתיימו בשעה 18:00)	יום ראשון, כ"ז בניסן	ערב יום הזיכרון לשואה ולגבורה
06.05.24 (הלימודים יופסקו בין השעות 10:45-11:45)	יום שני, כ"ח בניסן	טקס יום הזיכרון לשואה ולגבורה
12.05.24 (הלימודים יסתיימו בשעה 16:00)	יום ראשון, ד' באייר	ערב יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל
12.05.24 (הלימודים יופסקו בין השעות 11:00-12:00)	יום ראשון, ד' באייר	טקס יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל
13.05.24 לא יתקיימו לימודים	יום שני, ה' באייר	יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל
14.05.24	יום שלישי, ו' באייר	יום העצמאות
מועד יפורסם בהמשך		יום הסטודנט
11.06.24-12.06.24	ימים שלישי-רביעי, ה' ו' בסיון	חופשת שבועות
21.06.24	יום שישי ט"ו בסיון	סיום סמסטר ב'
28.05.24	יום שלישי, כ' באייר	טקס הענקת תארים
21.07.24	יום ראשון, ט"ו בתמוז	פתיחת סמסטר קיץ

13.08.24 לא יתקיימו בחינות	יום שלישי, ט' באב	צום תשעה באב- לימודים מתקיימים כרגיל
30.09.24	יום שני, כ"ז באלול	סיום סמסטר קיץ
02.09.24-04.09.24	ימים רביעי-שישי, כ"ט באלול- ב' בתשרי	ראש השנה
11.10.24	יום שישי, ט' בתשרי	יום כיפור
03.11.24	יום ראשון, ב' בחשון	פתיחת שנת הלימודים תשפ"ה

ט.ל.ח